|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы вступительного экзамена в аспирантуру по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология»**  1. Педагогическая психология — междисциплинарная отрасль научного познания. 2. История становления педагогической психологии. 4. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. 5. Методы исследования в педагогической психологии. 6. Основные направления обучения в современном образовании. 7. Обучение и развитие. 8. Общая характеристика учебной деятельности. Работа с учащимися по формированию учебной мотивации 9. Внешняя структура учебной деятельности. 10. Психологические концепции учения (бихевиористская, ассоциативно-рефлекторная, теория планомерного формирования умственных действий). 11. Теории научения. 12. Виды научения 13. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе (теории Л.В. Занкова и В.В.Давыдова) 14. Психологические особенности проблемного обучения. 15. Программированное обучение и его практическая значимость. 16. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. 17. Психологические особенности обучения младших школьников. 18. Специфика гендерных различий в учебной деятельности младших школьников. 19. Причины неуспеваемости младших школьников. Пути преодоления и предупреждения неуспеваемости у младших школьников 20. Подросток как субъект учебной деятельности. 21. Основные направления работы психолога с подростками 22. Психологические особенности старшеклассника. 23. Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста. 24. Младшие школьники «группы риска»: гиперактивные, с эмоциональными нарушениями, леворукие дети. 25. Подростки «группы риска» и методы работы с ними. 26. Старшеклассники «группы риска» и методы работы с ними. 27. Причины отставания в психическом развитии и способы коррекции. 28. Влияние педагогической оценки на развитие личности ученика. 29. Ошибки оценивания 30. Факторы, влияющие на успешность обучения 31. Теории воспитания. 32. Принципы, цели, средства и методы воспитания. 33. Социально-психологические закономерности воспитания. 34. Психологические особенности возрастных периодов: от 0 до 1 года; от 1 года до 3 лет; 3-7 лет; 7-11 лет; 11-15 лет; 15-18 лет. 35. Особенности возрастных кризисов, их учет в процессе воспитания ребенка. 36. Социализация личности ребенка. 37. Формирование Я-концепции и самооценки школьника. Факторы, влияющие на формирование Я-концепции личности. 38. Развитие ответственности субъекта учебной деятельности. 39. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. 40. Влияние семьи на формирование самооценки ребенка 41. Уровни развития нравственности ребенка по Л. Колбергу. 42. Роль класса в формировании личности школьника. Положительное и отрицательное влияние коллектива на личность. 43. Внутригрупповой статус и развитие личности учащегося. 44. Психологическая структура педагогической деятельности. 45. Содержание педагогической деятельности. 46. Мотивация педагогической деятельности. 47. Профессиональная компетентность учителя, ее диагностика и развитие.  48. Уровни профессионализма учителя. Соответствие учителя педагогической деятельности. 49. Структура профессионального самосознания учителя. 50. Эффективность деятельности учителя и критерии ее оценки.  51. «Эмоциональное сгорание» учителя. Его симптомы, признаки, факторы и профилактика. 52. Структура и функции педагогического взаимодействия. 53. Типы педагогического отношения к детям (Я.Л. Коломинский). Уровни понимания педагогом ученика. 54. Педагогическое общение и его психологические характеристики.  55. Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся (В.А. Кан-Калик, К. Левин и др.). 56. «Барьеры» в педагогическом общении и учебно-педагогической деятельности 57. Педагогический коллектив как коллектив особого типа, его специфические черты. 58. Объективные и субъективные факторы формирования психологического климата в педагогическом коллективе. 59. Стабильность педагогического коллектива и условия адаптации молодых учителей 60. Задачи школьной психологической службы. Цели и принципы взаимодействия школьного психолога с детьми и педагогами.  **Рекомендуемая литература** 1. Возрастная и педагогическая психология. 2-е изд./Под ред. А.В.Петровского.М., 1979 2. Гариен М. Мальчики и девочки учатся по-разному!/ Руководство для педагогов, родителей: Пер. с англ./ М. Гариен. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2004, 301 с. 3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986 5. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологии – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998, с.184 6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Дону, 1997 7. Занков Л.В. Обучение и развитие. – М., 1975 8. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987 9. Климов Е.А. Психология: воспитание, обучение: Учеб. пособие для вузов  10. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения.- М., 1990 11. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.  12. Немов Р.С. Психология. Учебное пособие для вузов в 3 кн. Кн. 2. Психология образования. – М.: «Просвещение», 1998 13. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В. Клюевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. С. 83-156 14. Практическая психология образования /Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1997 15. Практическая психология образования /Под ред. И.В.Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 1997, С. 452-468. 16. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Дону: «Феникс», 2000 17. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. | http://www.kgafk.ru/kgufk/dot.gif |

http://www.kgafk.ru/kgufk/dot.gif